

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад компенсирующего вида № 9 «Бельчонок»

ПРОЕКТ

открытого занятия по речевому развитию

(развитие связной речи)

Старшая группа

Тема «Воздушный транспорт»

Учитель – дефектолог

1 квалификационной категории

МБДОУ № 9 «Бельчонок»:

Лисовская Наталья Геннадиевна

г. Ангарск, 2017г.

**Краткая характеристика воспитанников группы:** будет представлено занятие по формированию связной речи с подгруппой детей старшей группы с ЗПР в составе 6 человек.

**Продолжительность занятия:** 25 минут.

**Актуальность выбранной темы:** в соответствии с блочно-тематическим планом адаптированной ООП ДОУ.

**Образовательные области:** речевое развитие.

**Лексическая тема:** «Воздушный транспорт».

**Вид занятия:** закрепление пройденного.

**Форма организации образовательной деятельности:** подгрупповая, дети во время занятия передвигаются по группе.

**Используемые методы и приёмы (обоснование выбранных методов и приемов):**

- наглядные: демонстрация картинок, рассматривание игрушек, схема для описательного рассказа
- словесные: вопросы, объяснения, пояснения, похвала, речевой образец
- практические: игры, упражнения
- игровые методы

**Подготовительная работа:** беседы на тему «Транспорт», чтение художественной литературы, рассматривание альбома на тему: «Воздушный транспорт», настольные дидактические игры на классификацию транспорта.

### Технологическая карта

| Этапы, содержание деятельности                      | Задачи  | Деятельность педагога  | Деятельность воспитанника                          | Результат                                      |
|---|---|--|--|--|
| <b>I этап. Вводный (мотивационно-побудительный)</b> |   |  |  |  |
| Сюрпризный момент, объявление темы занятия          | Мотивация к предстоящей деятельности, развитие зрительного восприятия, мелкой моторики  | Предлагает детям бумажные шарики, внутри которого изображены зашумованные картинки транспорта  | Зрительное сосредоточение, принятие темы занятия   | Интерес к предстоящей деятельности.            |
| <b>II этап. Основной (организационно-поисковый)</b> |   |  |  |  |
| «Проходной билет»                                   | Продолжение обучению согласованию количественных числительных с существительными; упражнение в образовании существительных в Р.п., сущ. с уменьшительно – | Приглашает детей на выставку транспорта, предлагает выдать карточку и выполнить задание, чтобы получить проходной билет. Объясняет задание, даёт речевой образец. Оказывает индивидуальную помощь. | Каждый ребёнок берёт карточку и выполняет задание. | Упражнялись в словоизменении словообразования. |

|                                     |  |   |   |  |
|-------------------------------------|--|---|---|--|
|                                     | ласкательным суффиксом.  |   |   |  |
| Упражнение «Подбери прилагательное» | Продолжение обучению согласованию прилагательных и существительных в роде, числе, падеже | Предлагает подобрать прилагательные к названию игрушки, которая изображена на билете.   | Подбирают прилагательные.                               | Обогащение качественного словаря.                      |
| Подвижная игра «Самолёты»           | Эмоциональный разряд, снятие мышечного напряжения.                                       | Предлагает на самолётах добраться до выставки, выполнив определённые движения. Показ действий в соответствии со словами.                      | Выполняют движения, проговаривают слова.                | Переключение с одного вида деятельности на другой.     |
| «На выставке»                       | Подготовка детей к составлению описательного рассказа.                                   | Педагог предлагает детям стать экскурсоводами, разбирает схему, даёт словесный образец рассказа.  | Принимают поставленную задачу, анализируют схему.       | Осознание этапов составления описательного рассказа.   |
| «Экскурсоводы»                      | Самостоятельное составление рассказа детьми.   | Приглашает гостей на выставку и предлагает детям рассказать о своих экспонатах с опорой на схему. Оказание помощи детям наводящими вопросами. | Самостоятельно составляют описательный рассказ игрушки. | Формирование монологической речи.                      |
| <b>III этап. Заключительный</b>     |  |   |   |  |
| Итог занятия                        | Похвала детей за рассказы, рефлексия.  | Хвалит детей, даёт оценку рассказам, спрашивает, понравилось ли им быть экскурсоводами?   | Отвечают на вопросы, высказывают свои впечатления.      | Эмоциональное удовлетворение от занятия и речевых игр. |

**Планируемый результат:** усвоение детьми программного содержания, проявление интереса к связной речи, формирование навыков дружного взаимодействия в деятельности.

**Конспект**  
**занятия по формированию связной речи**  
**Старшая группа**  
**Лексическая тема: «Воздушный транспорт»**  
**Тема занятия: «На выставке»**

**Задачи:**

**Коррекционно – обучающие:** Активизировать словарь по теме. Учить составлять описательные рассказы о выбранном виде транспорта, используя схему-модель. Продолжать учить согласованию прилагательных и существительных в роде, числе, падеже; согласованию количественных числительных с существительными; упражнять в образовании существительных в Р.п., сущ. с уменьшительно – ласкательными суффиксами.

**Коррекционно – развивающие:** Развивать навык связного монологического высказывания; зрительное восприятие, мелкую моторику.

**Воспитательные:** Воспитывать желание общаться со взрослыми людьми, контроль над собственной речью, умение внимательно слушать рассказы других детей.

**Оборудование:** игрушка Умка, бумажные шарики, картинки транспорта, карточки, схемы для составления рассказа, игрушки самолётов, вертолёт.

**Ход:**

**I. Вводная часть**

**Организационный момент.**

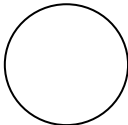
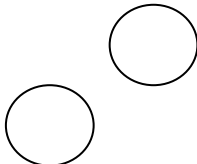
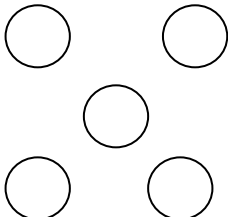

*В гости приходит Умка и говорит, что приготовил для детей сюрприз. Просит их закрыть глаза и вытянуть руку, вкладывает в руку детей бумажный шарик, внутри которого изображены зашумованные картинки транспорта. Дети разворачивают шарик, разглаживают его и называют транспорт.*

*Далее педагог закрепляет у детей обобщающее понятие «транспорт», «воздушный», «водный», «наземный», объявляет тему занятия и приглашает на выставку*

**II. Основная часть**

**1. «Проходной билет»**

*Умка приглашает детей на выставку воздушного транспорта. Но, чтобы туда попасть, надо приобрести билет. Педагог показывает карточку и просит выполнить задания каждого ребёнка индивидуально. (на картинках разный транспорт) Дает речевой образец: «Это машина. Нет машин. Две машины. Пять машин. Маленькая машинка».*

|   |     |   |  |   |
|---|-----|---|--|---|
|  | нет |  |  |  |
|---|-----|---|--|---|

**2. «Подбери прилагательные»**

*Дети получают билет, на котором изображён воздушный транспорт, Умка просит детей подобрать как можно больше прилагательных к транспорту.*

*Образец: самолёт (какой?) – большой, игрушечный, красивый, яркий и т.д.*

### **3. Физминутка «Самолёты»**

- Руки в стороны – в полёт отправляем самолёт - *руки в стороны*
- Правое крыло вперёд – *поворот через правое плечо*
- Левое крыло вперёд - *поворот через левое плечо*
- Полетел наш самолёт – *руки в стороны, летят*

### **4. «На выставке»**

*Прилетели дети на выставку, но там нет экскурсоводов. Умка говорит, что дети такие умные, всё знают и просит детей выручить его, просит стать экскурсоводами и провести для гостей экскурсию.*

- Вы знаете, кто такие экскурсоводы?
- Правильно, мы с вами будем рассказывать о транспорте.
- Посмотрите, что надо рассказать. *Педагог показывает схему.*

#### **План:**

- Название.
- Размер.
- Цвет.
- Из каких деталей состоит.
- Кто управляет.
- Для чего используется.

*Педагог даёт образец рассказа:*

*Самолёт – это воздушный транспорт, он большой, белого цвета, у него есть корпус (фюзеляж), крылья, хвост, шасси, иллюминаторы, самолётом управляет пилот, этот самолёт перевозит пассажиров, он пассажирский.*

### **5. «Экскурсоводы»**

*Умка приглашает гостей на выставку, а дети рассказывают о своём экспонате. (В роле гостей могут быть дети другой подгруппы, приглашённые дети из других групп или приглашённые взрослые)*

## **III. Заключительная часть**

### **Итог занятия**

*Похвала детей за интересную экскурсию и рефлексия.*